



## Documento guía del boletín de calificaciones: 2.º grado

Habilidades básicas: lectura

Dominio de la lectura

Habilidades básicas: escritura

Dominio de la escritura

Expresión oral y comprensión auditiva

## Habilidades básicas: lectura

UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS Y DE ANÁLISIS DE PALABRAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA DECODIFICAR PALABRAS DESCONOCIDAS (*Fonética y Reconocimiento de palabras*)

Estándar L.RF.2.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

- Conoce las correspondencias entre letras y sonidos para los grupos de vocales comunes.
- Decodifica palabras de dos sílabas con vocales largas y escritas de forma regular.
- Decodifica palabras con prefijos y sufijos comunes.
- Identifica palabras con correspondencias entre letras y sonidos inconsistentes pero comunes.
- Reconoce y lee palabras escritas de forma irregular apropiadas para el grado.
- Lee palabras irregulares de uso frecuente y del nivel del grado con automaticidad.
- Identifica las partes regulares e irregulares de palabras de uso frecuente.

LEE CON PRECISIÓN Y FLUIDEZ ( <i>Fluidez</i> )			
Estándar L.RF.2.4			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee textos de nivel de grado con propósito y comprensión.</li> <li>- Lee textos de nivel de grado en forma oral con precisión, y con el ritmo y la expresión apropiados.</li> <li>- Utiliza el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.</li> </ul>			

## Dominio de la lectura

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SOBRE DETALLES CLAVE CON REFERENCIA EXPLÍCITA AL TEXTO

Estándar: RL.CR.2.1, RI.CR.2.1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y responde preguntas para demostrar comprensión de <u>detalles clave</u> en un texto literario y en un texto informativo.</li> <li>- Hace referencia explícita al texto como base para las respuestas.</li> </ul>			

## RELATA UN TEXTO DE FORMA ORAL Y ESCRITA E IDENTIFICA EL MENSAJE CENTRAL/TEMA PRINCIPAL

Estándar RL.CL.2.2, RI.CL2.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

- Relata un texto literario y uno informativo de forma oral y escrita.
- Determina el mensaje central en un texto literario (p. ej., fábulas y cuentos populares de diversas culturas).
- Determina el tema principal de un texto informativo de varios párrafos (centrándose en párrafos específicos).

DESCRIBE LAS RESPUESTAS DE LOS PERSONAJES A LOS ACONTECIMIENTOS Y LAS CONEXIONES ENTRE UNA SERIE DE ACONTECIMIENTOS O IDEAS HISTÓRICOS/CIENTÍFICOS

Estándar RL.IT.2.3, RI.IT.2.3

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe cómo los personajes de un texto literario responden a acontecimientos y desafíos importantes <u>utilizando detalles clave</u> del texto.</li> <li>- Describe la conexión entre una serie de acontecimientos históricos, ideas científicas o conceptos y pasos en una secuencia dentro de un texto informativo.</li> </ul>			

## DESCRIBE LA ESTRUCTURA GENERAL DEL TEXTO Y UTILIZA LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO PARA LOCALIZAR INFORMACIÓN

Estándar RL.TS.2.4, RI.TS.2.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

- Describe la estructura general de un texto literario, incluyendo:
  - cómo el comienzo presenta la historia,
  - cómo el final concluye la acción,
  - cómo cada parte subsiguiente se basa en las partes anteriores.
- Describe la estructura general de un texto informativo y utiliza eficazmente las características del texto (p. ej., gráficos, tablas, imágenes, subtítulos, letra en negrita, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, íconos) para localizar datos o información clave.

## RECONOCE LAS DIFERENCIAS EN LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS PERSONAJES E IDENTIFICA EL PROPÓSITO PRINCIPAL DEL TEXTO

Estándar RL.PP.2.5, RI.PP.2.5

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las diferencias en los puntos de vista de los personajes en un texto literario.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla con una voz diferente para cada personaje al leer diálogos en voz alta.</li> </ul> </li> <li>- Identifica el propósito principal de un texto informativo, incluido lo que el autor busca explicar, describir, explorar o responder.</li> </ul>			

**CON INDICACIONES Y APOYO, UTILIZA LA INFORMACIÓN DE LAS ILUSTRACIONES, LAS PALABRAS Y LAS IMÁGENES PARA COMPRENDER LOS ELEMENTOS Y LAS IDEAS DE LA HISTORIA**

Estándar RL.MF.2.6, RI.MF.2.6

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Con indicaciones y apoyo</b>, utiliza la información obtenida de las ilustraciones y las palabras de un texto literario impreso o digital para demostrar comprensión de sus personajes, escenario o trama.</li> <li>- Explica cómo las ilustraciones e imágenes específicas (p. ej., un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen con un texto informativo y lo aclaran.</li> </ul>			

**IDENTIFICA Y DESCRIBE LAS CONEXIONES LÓGICAS DE CÓMO LAS RAZONES SUSTENTAN LOS ARGUMENTOS ESPECÍFICOS QUE EL AUTOR EXPONE EN UN TEXTO**

**Estándar RI.AA.2.7**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<p>- Identifica, describe y explica cómo las razones que da un autor respaldan su argumento en un texto informativo.</p>			

**COMPARA Y CONTRASTA VERSIONES LITERARIAS E INFORMATIVAS DE TEXTOS SOBRE LA MISMA HISTORIA, IDEA O TEMA**

Estándar RL.CT.2.8, RI.CT.2.8

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara y contrasta versiones literarias de la misma historia (p. ej., historias de Cenicienta) de diferentes autores o de diferentes culturas.</li> <li>- Compara y contrasta dos versiones informativas de la misma idea o tema de diferentes autores o autores de diferentes culturas.</li> </ul>			

## Habilidades básicas: escritura

DEMUESTRA QUE DOMINA LAS CONVENCIONES DE ESCRITURA DE SU NIVEL DE GRADO (*Conceptos básicos de sonidos y letras*)

Estándar L.WF.2.1

1	2	3	4
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p> <p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Escribe de forma legible y con suficiente fluidez para facilitar la comprensión.
- Escribe los grafemas (letras o grupos de letras) más comunes para cada fonema, incluyendo lo siguiente:
  - Consonantes: /s/ = s, ss, ce, ci, cy; /f/ = f, ff, ph; /k/ = c, k, -ck
  - Vocales: /ō/ = o, oe, oa, ow /ā/ = a, a\_e, ai, ay, eigh

**UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS**  
(*Ortografía*)

**Estándar L.WF.2.2**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Codifica y deletrea palabras regulares de una sílaba que incluyen:
  - patrones basados en la posición (ch, -tch k, -ck, -ge, -dge)
  - combinaciones consonánticas complejas (scr-, str-, squ-)
  - grupos vocálicos menos comunes para vocales largas (ow, oo, au, ou, ue)
  - combinaciones de vocales y r (turn, star, third, four/for)
  - contracciones (we'll, I'm, they've, don't)
  - homófonos (bear, bare/past, passed)
  - plurales y posesivos (its, it's)

- Codifica y escribe correctamente palabras regulares de dos y tres sílabas que:
  - combinan sílabas cerradas, abiertas, de grupo vocálico, vocal -r y con patrón CVe (complete, robot, violet, understand)
  - son compuestos que comprenden partes familiares (houseboat)
  - incluyen los prefijos y sufijos derivacionales más comunes (un-, re-, en-, -ful, -ment, -less)
- Palabras con sufijos que requieren:
  - duplicación de consonantes (penning, slimmed)
  - eliminación de la -e muda (smiled, paving)
- Palabras más utilizadas en inglés:
  - palabras irregulares (against, many, enough, does)
  - palabras basadas en patrones (which, kind, have)

**DEMUESTRA QUE DOMINA LAS CONVENCIONES DE COMPOSICIÓN DE ORACIONES DE SU NIVEL DE GRADO** (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

**Estándar L.WF.2.3**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b>:</p>

- **Con modelado o indicaciones**, separa las oraciones continuas e identifica fragmentos, proporcionando un sujeto o un predicado según sea necesario.
- Escribe con mayúscula los días festivos, los nombres de productos y los nombres geográficos.
- Incluye adjetivos en frases nominales para hacerlas más precisas o atractivas.
- Identifica los verbos en las cláusulas.
- Forma y utiliza verbos regulares e irregulares para un uso consistente de los tiempos pasado, presente y futuro.
- Puntúa fechas, abreviaturas, saludos y despedidas; coloca mayúsculas en las palabras importantes en un título y en los elementos de una lista.
- Utiliza un apóstrofo para formar contracciones y posesivos que aparecen con frecuencia.
- **Con indicaciones y apoyo**, une oraciones en un párrafo simple y cohesivo con una idea principal.

**UTILIZA EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE Y SUS CONVENCIONES AL ESCRIBIR, HABLAR, LEER O ESCUCHAR** (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

**Estándar L.KL.2.1**

<b>1</b> No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	<b>2</b> Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	<b>3</b> Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	<b>4</b> Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lecturas y respuestas a textos.</li> <li>- Compara los usos formales e informales del inglés.</li> </ul>			

**APLICA DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA DETERMINAR NUEVOS SIGNIFICADOS DE PALABRAS Y FRASES** (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

**Estándar L.VL.2.2**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Realiza elecciones con flexibilidad a partir diversas estrategias para determinar el significado de palabras y frases desconocidas y con varios significados.
  - Utiliza el contexto a nivel de oración como pista para determinar el significado de una palabra o frase.
  - Determina el significado de la nueva palabra formada cuando se añade un prefijo conocido a una palabra conocida (p. ej., happy/unhappy; tell/retell).
  - Utiliza una palabra raíz conocida como pista para determinar el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (p. ej., addition, additional).
  - Utiliza el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas (p. ej., birdhouse, lighthouse, housefly).
  - Utiliza glosarios impresos y digitales y diccionarios básicos para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.

COMPRENDE EL LENGUAJE FIGURADO, LAS RELACIONES ENTRE PALABRAS Y LOS MATICES EN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS (*Composición de oraciones: gramática, sintaxis y puntuación*)

Estándar L.VI.2.3

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describe alimentos que son picantes).</li> <li>- Distingue matices de significado entre verbos estrechamente relacionados (p. ej., toss [lanzar], throw [tirar], hurl [arrojar]).</li> <li>- Distingue matices de significado entre adjetivos estrechamente relacionados (p. ej., thin [delgado], slender [esbelto], skinny [flaco], scrawny [escuálido]).</li> <li>- Describe cómo las palabras y frases (p. ej., ritmos regulares, aliteración, rimas, frases repetidas) aportan ritmo y significado a una historia, un poema o una canción.</li> </ul>			

# Dominio de la escritura

CON INDICACIONES Y APOYO, REDACTA ARTÍCULOS DE OPINIÓN			
Estándar W.AW.2.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :
<p><b>Con indicaciones y apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe artículos de opinión para presentar una idea con razones o información.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce una opinión.</li> <li>- Respalda la opinión con hechos, definiciones, detalles concretos, evidencia textual u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</li> <li>- Proporciona una conclusión.</li> </ul> </li> </ul>			

CON INDICACIONES Y APOYO, REDACTA TEXTOS INFORMATIVOS/EXPLICATIVOS

Estándar W.IW.2.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

- Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información.
  - Introduce un tema claramente.
  - Desarrolla un tema con hechos, definiciones, detalles concretos, evidencia textual u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
  - Proporciona una conclusión.

## CON INDICACIONES Y APOYO, REDACTA NARRACIONES

### Estándar W.NW.2.3

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

- Escribe narraciones basadas en experiencias o acontecimientos reales o imaginarios con elementos básicos de la historia.
  - Orienta al lector estableciendo una situación y presentando personajes.
  - Organiza una secuencia de acontecimientos.
  - Proporciona diálogo y descripción de experiencias o acontecimientos o muestra las respuestas de los personajes a situaciones.
  - Utiliza palabras de transición para gestionar la secuencia de acontecimientos.
  - Utiliza palabras y frases concretas y detalles sensoriales para transmitir experiencias y acontecimientos.
  - Proporciona una conclusión o un sentido de cierre relacionados con las experiencias o acontecimientos narrados.

**CON INDICACIONES Y APOYO, DESARROLLA LA ESCRITURA MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN, LA REVISIÓN Y LA EDICIÓN**

**Estándar W.WP.2.4**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>

**Con indicaciones y apoyo:**

- Identifica la audiencia y el propósito antes de escribir.
- Participa en la autoevaluación del trabajo escrito.
- **Con comentarios y herramientas digitales o impresas** (p. ej., diccionario para primaria), encuentra y corrige errores.

CON INDICACIONES Y APOYO, GENERA PREGUNTAS Y LOCALIZA INFORMACIÓN RELACIONADA CON UN TEMA.

Estándar W.WR.2.5

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>

**Con indicaciones y apoyo a través de investigaciones compartidas e independientes:**

- Genera preguntas sobre un tema.
- Localiza información relacionada de una fuente de recursos para recopilar información sobre un tema.

**PRIORIZA INFORMACIÓN DE DIFERENTES FUENTES SOBRE EL MISMO TEMA MIENTRAS RECOPILA IDEAS Y PLANIFICA LO QUE VA A ESCRIBIR**

**Estándar W.SE.2.6**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<p>- Prioriza información de diferentes fuentes sobre el mismo tema mientras recopila ideas y planifica lo que va a escribir sobre un tema.</p>			

# Expresión oral y comprensión auditiva

PARTICIPA EN CONVERSACIONES COLABORATIVAS			
Estándar SL.PE.2.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b>
<p>Debate sobre temas y textos de 1.<sup>er</sup> grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue las normas de debate (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás, hablar de a uno por vez, etc.).</li> <li>- Aprovecha las conversaciones de los demás vinculando sus comentarios <u>explícitos</u> a los comentarios de otros.</li> <li>- Pide aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario.</li> </ul>			

**FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS PARA OBTENER INFORMACIÓN, ENTENDER MEJOR O PROFUNDIZAR SU COMPRENSIÓN**

**Estándar SL.ES.2.3**

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y responde preguntas sobre lo que dice un interlocutor con el fin de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- aclarar la comprensión,</li> <li>- recopilar información adicional <u>o</u></li> <li>- profundizar la comprensión de un tema o asunto.</li> </ul> </li> </ul>			

**CUENTA UNA HISTORIA O RELATA UNA EXPERIENCIA CON HECHOS RELEVANTES Y DETALLES DESCRIPTIVOS**

Estándar SL.PI.2.4

<p><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta una historia o relata una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos y relevantes.</li> <li>- Habla de forma audible con oraciones coherentes.</li> </ul>			

**UTILIZA MULTIMEDIA Y AGREGA DIBUJOS A LOS RELATOS PARA ACLARAR IDEAS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.**

Estándar SL.UM.2.5

<p><b>1</b></p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p><b>2</b></p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p><b>3</b></p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p><b>4</b></p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p>	<p>El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza multimedia.</li> <li>- Aclara ideas, pensamientos y sentimientos agregando dibujos u otras presentaciones visuales a historias o relatos de experiencias cuando corresponde.</li> </ul>			

PROPORCIONA DETALLES O ACLARACIONES SOLICITADOS MEDIANTE ORACIONES COMPLETAS CUANDO CORRESPONDE			
Estándar SL.AS.2.6			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante <b>aún no intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante <b>intenta</b> realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente <b>de manera constante e independiente</b> :
- Produce oraciones completas cuando corresponde para la tarea y la situación con el fin de proporcionar los detalles o la aclaración solicitados.			